

امتحان متوقع

في مادة اللغة العربية

للصف الثالث الإعدادي

الفصل الدراسي الأول

إعداد الأستاذة/ جمعة فرح

امتحان متوقع للصف الثالث الإعدادي ٢٠٢٢/٢١
في مادة اللغة العربية

سترجمة

أولاً: التعبير أ- التعبير الوظيفي

- ١- اكتب برفقة نصديق لك شفاء الله من المرض.
- ٢- اكتب لافتة تحت فيها على ترشيد استخدام المياه.
- ٣- اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على اتباع التدابير الاحترازية حرصاً على سلامته.
- ٤- اكتب إعلاناً عن رحلة مدرسية إلى مدينة الأقصر.

①

ب- التعبير الإبداعي

- ١- اكتب موضوعاً عن المشروعات القومية التي تقام على أرض الواقع وأثرها على تقدم وطننا.
- ٢- للمرأة دور حيوي في بناء المجتمع. اكتب في هذا الموضوع.
- ٣- المأم يحقق النهضة والأمان للنفس والمجتمع.
- ٤- وضع دور المواطنين في الالتزام بالإجراءات الاحترازية ودور الحكومة للتصدي لفيروس كورونا المستجد.
- ٥- شاع في مجتمعنا سلوكيات مرفوضة. اختر سلوكاً وضع له حلاً.

ثانياً: القراءة

سترجمة

① القراءة متحررة المحتوى : اقرأ، ثم أجب

"إن أهمية المشروعات القومية في مصر، وخاصة في الفترة الحالية والمستقبلية التي يقع على عاتقها تنمية المجتمع باعتبار المشروعات القومية قاطرة التنمية، وأهم ما يميز هذه المشروعات هو شمولها واتساعها، وانتشارها في مختلف أرجاء الوطن. في شمال الوادي وجنوبه وفي شرق البلاد وغربها".

(١) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- معنى "أرجاء" ... (أوقات - جوانب - معالم - أراض)
- ٢- جمع "قاطرة" ... (قواطر - أقطار - قطر - قطارات)

تابع : القراءة متحركة المحتوى
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام
العبارة الخطأ فيما يأتي :-

- ١- المشروعات القومية تشمل شرق البلاد وغربها فقط ()
- ٢- تعمل المشروعات القومية على تنمية المجتمع حالياً ومستقبلياً. ()
- (ج) علل :شمولية المشروعات القومية .

سنة ١٤٤٤

٢ من موضوع "سميرة موسى"

" وظهر نبوغها في المدرسة الأولية بالقرية ، وبدأ حبها الشديد
للعلم والمعرفة ، ورغبتها في الكشف عن الغوامض ، وأدركت
(سميرة موسى) أن العلم هو"

- (أ) تحبب الإجابة الصحيحة محابين الفوسين فيما يلي :
 - ١- معنى (نبوغها) : ... (تهاونها - تفوقها - براعتها - الثانية والثالثة)
 - ٢- مفرد (الغوامض) : ... (الغامض - الغمرضة - المقضنة - الغيظ)
- (ب) ماذا أدركت سميرة موسى ؟ وما القرار الذي اتخذته ؟
- (ج) قامت سميرة موسى بأعمال وطنية جميلة . أذكرها .
- (د) المرأة المصرية قادرة على تحقيق المعجزات . وضح .

٣ " وقد ظل "برائيل" خمس سنوات يدرس ويبحث ويجرب ،
وكانت محاولاته تكمل بالنجاح تارة ، وتواجه بالفشل تارة
أخرى ، لكنه لم يتراجع ، بل واصل حتى توصل إلى وضع
رموز سهلة للحروف الأبجدية " .

سنة ١٤٤٤

- (أ) هات من الفقرة مايلي :
 - ١- معنى "تنوع"
 - ٢- مضاد "انقطع"
- (ب) ما الصفات التي ساعدت "برائيل" على تجاوز محنته ونجاحه ؟
- (ج) "لديأس مع الحياة" كيف أثبت ذلك برائيل ؟
- (د) علل : وصف برائيل بأنه وأهب النور للمكفوفين .

- ④ من قصة "طموح بجارية" أجب عن السؤال التالي : (إجباري)
- أ- من خلال فهمك أحداث القصة ، تخير الإجابة الصحيحة :
 - ١- ظل نجم الدين بعد وفاة أبيه أميراً على
(الحجاز - الشام - الثغور - العراق)
 - ٢- وافق نجم الدين على الاستعانة بـ لدخول مصر.
(داود - الصالح إسماعيل - الجواد - تقي الدين)
 - ب- علل : اجتماع دعاة الإصلاح والوحدة في دار أبي بكر القماش :
 - ١- حب شجر الدر لمصر .
 - ٢- خدعة الأشباح وأكذوبة قدوم الفرنج .
 - ج- " لا تخف أيها القاضي الشجاع ، فلن تخرج من باب القلعة التي يترصد فيها الخطر " من القاضي الشجاع ؟ وما المهمة التي كلف بها ؟

سنة محمد

٣٠

ثالثاً : المنصوص

- من نص "رحمة ومحبة" (إجباري)
- " فمن الراجب علينا أن نمد إليهن يد المساعدة ، ونعمل معهن بقوله "صلى الله عليه وسلم" : " اتقوا الله في المضعيفين : المرأة واليتيم " ، ولا شيء أدخل في باب التقوى من تهذيب العقل ، وتكميل النفس "
- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- ١- مرادف (تهذيب) : ... (إدراك - إصلاح - إحسان - إبهار)
 - ٢- مضاد (المساعدة) : ... (التخاذل - الإهمال - الإهدار - الإساءة)
- (ب) بم أمرنا الرسول - صلى الله عليه وسلم - كما فهمت من الفقرة ؟ وكيف نحقق ذلك في رأي الكاتب ؟
- (ج) ما رأيك في مجتمع يمنع المرأة حقوقها وآخر يغفل تلك الحقوق ؟
- (د) ما الجمال في قوله صلى الله عليه وسلم : " المضعيفين : المرأة واليتيم " ؟

سنة محمد

③ من نص (فضل العلم)
عن أبي الدرداء - رضي الله عنه - قال : سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم يقول : « من سلك طريقا يطلب فيه علما سلك الله به طريقا إلى الجنة ، وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضا لطالب العلم ... »

- (أ) معنى (سلك طريقا) ومضاد (يبتغي)
- (ب) من خلال فهمك للحديث الشريف . اذكر فضل العلم على صاحبه .
- (ج) علل : العاصاء دون غيرهم ورثة الأنبياء . **مستزعة**
- (د) ما سبب تفكير (عاصا - طريقا) ؟
- (هـ) ما الجمال في قوله (إن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم)
- (و) العاصاء هم الذين يرثون الأنبياء . ومن يرثهم فقد قال حفظا عظيما (اكتب ما حفظت مما يدل على هذا المعنى .

- ④ من نص « كن جميلا »
- وترى الشوك في الرود وتعي أن ترى فوقها الذي لا كيلا
هو عبء على الحياة تفصيل من يظن الحياة عبئا ثقيل
والذي نفسه بغير جمال لا يرى في الوجود شيئا جميلا
- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : ④
- ١ - معنى (عبء) ... (صعب - عسر - ثقل - حسن)
- ٢ - جمع (الذي) .. (الأندية - النوادي - النداءات - الأناري)
- ٣ - مضاد (يظن) .. (يعتقد - يحسب - يشك - يتيقن)
- (ب) وصف الشاعر شر الحياة بصفتين ، ما هما ؟ وما
تنصح من يتصف بهما ؟
- (ج) ما سبب تفكير (شيئا) ، (عبء) ؟ **مستزعة**
- (د) ما علاقة (لا يرى في الوجود شيئا جميلا) بما قبلها ؟
- (هـ) ما رأيك في الطالب كثير الشكوى من كثرة المواد الدراسية ، وبم تنصحه ؟

ملاحظة قرأتها لطيف أحمد
مدرسة ابن تيمية

④ من نص "آيات العلم"

ربوا بانيكم علموهم هذبوا
والعلم مال المعدمين إذا هم
وأخو الجهالة في الحياة كأنه
فتمتيا تكلم فالعلم خير قوام
خرجوا إلى الدنيا بغير حطام
ساع إلى حرب بغير حسام

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- ١- معنى (ربوا) ... (أدبوا - نشثوا - هذبوا - جميع ما سبق)
 - ٢- المراد بـ (قوام) ... (أساس - اعتدال - عماد - الأولى والثالثة)
 - ٣- جمع (خير) ... (خيارات - خوار - خيوط - خارات)
- (ب) ما النصيحة التي قدمها الشاعر للآباء في هذا النص ؟
- (ج) لماذا اعتبر الفقراء العلم ثروتهم الحقيقية ؟
- (د) يتم فسلح أبناءنا لمواجهة المستقبل ؟
- (هـ) ما علاقة (فالعلم خير قوام) بما قبلها ؟
- (و) " العلم مال المعدمين " ماذا ترى من جمال في هذا التعبير ؟

سورة عبدة

رابعاً : النصوص

" بئى ، اعلموا أن وطنكم مصر محتاج إلى سواعدكم للمساهمة
في بناء الوطن مستقبله ، فما أعظم بناء الوطن !
وحبذا من يساهم في البناء والتضحية كليهما ، فالتقصير
في حق الوطن يش عملاً ، فاصنع لوطنك مستقبلاً
يعلوه في كل مكان وزمان شأنه ."

سورة عبدة

- (أ) أعرب ما تحته خط
- (ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي :-
- ١- منادى ، واذكر نوعه ، وحكمه .
 - ٢- بدلا مجرورا .
 - ٣- ممنوعا من الصرف مجرورا .
 - ٤- نعتا جملة وأذكر عملها الإعرابي .
 - ٥- أسلوب ذم ، واذكر فاعله .
 - ١- مخصوصا بالمدح ، وأعربه .
- (ج) أجب بما هو مطلوب :
- ١- لا حبذا ذي العلم . (صوب المخطأ)
 - ٢- نعم ما يستحق التكريم للتفوقين . (صوب المخطأ)
 - ٣- أعجبت بحياء الفتاة . اجعل ما تحته خط بدلا .
 - ٤- أحمد الله على وافر نعمه . ما تحته خط (واجب - جائز - ممنوع) الصرف
 - ٥- هذا العالم بارع . يا هذا العالم ، جزييت خيرا . أعرب ما تحته خط .
 - ٦- كيف تكشف في معجمك عن كلمة (إتقان) ، (هبة)

قطعة ضوئية أخرى

« أبناء الباسلة الأحرار ، إن ما حققته بلدينا الحبيبة من إنجازات خلال سنوات قليلة ، يُعد بشرى عظيمة للأجيال القادمة أجيال الغد . فقد أبهرتني الإنجازات قيمتها المسندة على مر العصور ، فنعم عملا ما تحم إنجازه بعزيمة الأحرار ، وبثس عادة الكسل عن المبناء »

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة ما يلي :-

١- بدلا ، وبين نوعه

٢- أسلوب مدح وذكر فاعله .

٣- مخصصا بالذم وأعربه بكل وجه ممكن

٤- منادى ، واذكر نوعه وحكمه .

٥- تمييزا .

٦- ممنوعا من الصرف ، وبين نوعه .

(ج) (١) اجب عن الأسئلة الآتية :-

١- ارتفع البناء عاليا . (البناء) (ممنوع من الصرف) بمنزلة يجوز الوجه

٢- حبذا الخلق الطيب . المخصص بالمح

(واجب التأخير - جاز التأخير - يجوز الوجهان)

(ب) أدهشني الطفل ذكاء . اجعل التمييز بدلا .

(ج) ناد على لفضل الجلالة (الله) ، (المريين)

(د) « الكذب » اجعل الكلمة السابقة مخصصا بالذم

بجيب تأخير .

(هـ) يا حافظوا على وطنكم

(اكمل بمنادى مبني على الواو)

(و) ضع كلمة (مبادئ) مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة في جملتين .

جمهورية تونس
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم
بمحافظة...

جمهورية تونس
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم
بمحافظة...

الإعلامية

التفسير: أحب بنضك

٢- القَرَارَةُ المَحْكُومَةُ

(أ) ١- جزيئات ٢- خواص (ب) ١- X ٢- ٣-
(ج) حيث تنتشر في مختلف أرجاء الوسط في سماء الوادي وحيث
في شجرة البهاية وغيرها

موفیوق سیرۃ نوسی

(أ) ١- الثمانية والثلاثون ٢- الفاضل
(ب) أدركت أنه العالم هو الموت والحياة والحياة
موتى وموتى شتى

(هـ) أصبحت دولة موطنة للاستخدام السامي للذكاء من أجل مكافحة مرض السرطان
ووضع لعقد مؤتمر دولي تحت شعار (الذكاء من أجل العلم) ومقرها إلى
أمريكا لتعريف الشعب الأمريكي بقضية بلادها

(د) قادریہ باغیہ مہتمم و عامل و مصلح المصالح و غیر مثال الکتور و سمیر و موری مذکور
نموده فرسازده العالم بنفعا لبح ابحا مثل فی جمال النور

مستقر

مهر موضوع (طریقہ النور)

(۱) مکمل - ۲ - واسطے

(ب) طبرستان و زنجان و قزوین و مازندران و گیلان و...

(ب) فهو من ذكائه وفهوه وحسنه في العلم
(ج) أثبت ذلك من خلال إقراره بضعفه ومثابرتة في التغلب على الصعاب لتحقيق الأهداف

(د) لایقہ اُفتی زہرہ عمرہ فی سبیل اللہ فقہ وافتیہ البصریہ رحمہ اللہ

سيرة طوم بارية

(1) - الشجرة - 2 - داور

١٠ والله للأنعام على أمة تشب ثروة لنسفة تابعي العادل إلى السودة سر يا دوسر

أندرواسه السمر إلى نجم الدين

(٢) بسبب نياطر الذي نحتال لهوسه من الغلبة في مقابلة اللطيف الوارث للعلم الكريم

(٢) بسببها يتركها ريسر في حوزة ريسر

(ج) القاضي هو عبد الله بن محمد بن أبي بكر

المهمة هي: عمل رسالة شعور المرء الى الغوازيمة لا مثاقيلهم ببعيد فمفرد فمفرد المرء

المنصوص

۱۔ حق و حقیقت

- (أ) ١- إصداق ٢- التخاذل
(ب) أمرنا بأية تنقش الله في المرأة واليقيم . فبقا برما وإبرهنا لهما .
ومحمد ذلك محمد معاملة لها واللائف بها .
(ج) المجتمع الذي يمنع المرأة من عملها يصبح مجتمعا متقدا يخرج من جهلها وإعيا
أما المجتمع الذي لا يمنع المرأة من عملها فلهذا المجتمع يصبح متأخرا يخرج من جهلها وإعيا
(د) عملها فلهذا المجتمع يصبح متقدا يخرج من جهلها وإعيا .
(هـ) عملها فلهذا المجتمع يصبح متقدا يخرج من جهلها وإعيا .

②

نقص فضائل العالم

- (أ) انخفضت أسعار - تزايدت أوزونهم
(ب) ادخلت الحقبة - تكثر من الممتلكات له - امتحنوا في الكائنات له
(ج) لا يرى ميراث الأشياء علم، والعلماء أكثر الناس ذكاءً بالعلم
(د) السطوح - العموم والشمول
(هـ) تصوير جميع - الغرض منه منار الممتلكات عبر طالب العلم
(و) ما يرى العلماء ودراسة الأشياء وما يرى الأشياء لم يورثوا شيئاً ولا ورثوا، وأما ورثوا العلم
منه أخذ به أخذت عظماء من

سید علی

مہ زور کون محسوس

- (أ) ١- ثقل ٢- الاستغنية ٣- سيقنت
(ب) سيقنت قبل الرميل الرميل - يرمي الشوا من الرود والرمي حماك
(ج) المصم والشمل - التظيل والتقصير (د) سيقنت لما قبلت
(هـ) هذا طالب إذا استمر في كثرة مشكواه فليس يحق له النجاح وإنه يرمي بالعلو بالأدب والجم

۴۱۱

- (أ) ١- جميع ما سيحدث ٢- الأدلة الثلاثة ٣- فهو
(ب) أي عصفور بنيك وعليم أبناءكم وبناتكم وأبوابكم وأغلامكم
(ج) لأنه يرفع قدرهم في الحياة ويحقق طموحاتهم وأمانهم
(د) بتدريسهم على منهج العلم وطلب العلم
(هـ) تعاليل
(و) شبه العلم بالحال ، مما يدل على قبح العلم وأهميته

النحو القطعة الأولى

١- الإعراب
كلمة **توكيد** مفعول مجرور بالياء والضمير المتصل مبنى في محل جر مضاف إليه.
عمله: تعيين منصوب بالفتحة

مستقبله مفعول به منصوب بالفتحة
شأنه: فاعل مرفوع بالضمة والضمير المتصل مبنى في محل جر مضاف إليه

(ب) الاستخراج

- ١- بنى (مضاف) (معر) ٢- مستقبلة ٣- هو المفعول
- ٤- يعطوه (في محل نصب نعت) ٥- ضمير مستتر تقديره هو
- ٦- من اسم موصول مبنى في محل رفع متبداً بمؤخر
- ٧- نعم فيه ليعلمه الكريم المستفوق
- (ج) ١- حينئذ من العالم ٢- نعم فيه ليعلمه الكريم المستفوق
- ٣- أعجبني بالفتاة حينئذ أو أعجبتني بالفتاة حينئذ ٤- محتمل لأنه فعل
- ٥- العالم الأول بل ربما يكون بالضم - العالم الثانية نعت
- ٦- تكشف عن باب التاء وصل القاف مع النون
- ٧- تكشف عن (وهـ جـ) (مؤخر)

١٣

القطعة الثانية

١- الإعراب ٢- سنوات: مضاف إليه مجرور بالكسرة

٣- اللغات: فاعل مرفوع بالضمة

٤- ما: اسم موصول مبنى في محل رفع متبداً بمؤخر

٥- غارة: تعيين منصوب بالفتحة

(ب) الاستخراج

- ١- قصص (اشتمال) ٢- فتم عملاً ما تم إنجازه والفاعل ضمير مستتر تقديره هو
- ٣- الكسل: متبداً بمؤخر مرفوع بالضم أو خبر لما هو مؤخر تقديره هو
- ٤- أنباء: مضاف - معرب ٥- عملاً
- (ج) ١- البناء (معر) ٢- واجب التأخير
- ٣- أدهشني الطفل ذكاً و ٤- يا الله، اغفر لنا اللهم
- ٥- لا عيباً الكذب ٦- يا مكرم يا مكرم
- (د) ١- مكرم يا مكرم ٢- غارت على و لم نكن

(و) كشف في المعجم عن مبارئ. كشف في المعجم عن المبارئ